

## 臺南市公立永康區三村國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 教材版本   | 康軒版第 7 冊  | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 19 )節 |
|--------|---|-----------------|---|------|----------------------|
| 課程目標   | 1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。<br>2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。<br>3. 能夠說出各種公益活動的閩南語說法，並了解其意義。<br>4. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。<br>5. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。<br>6. 能夠認識複韻母及聲調。<br>7. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。<br>8. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。  |                 |   |      |                      |
| 領域能力指標 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。<br>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。<br>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。<br>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。<br>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。<br>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。<br>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。<br>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。<br>4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 |                 |   |      |                      |

|                   | 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。<br>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。<br>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。   |    |   |                |                        |
|-------------------|--|----|---|----------------|------------------------|
| 融入之重大議題           | <b>【環境教育】</b><br>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。<br>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br><b>【家政教育】</b><br>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。<br><b>【人權教育】</b><br>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。<br><b>【資訊教育】</b><br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |    |   |                |                        |
| 課程架構脈絡            |  |    |   |                |                        |
| 教學期程              | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域能力指標  | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標           |
| 第一週<br>8/31-9/5   | 一、鬧熱的街仔<br>第1課 舊街  | 1  | 1-2-4 2-2-1 2-2-2<br>3-2-1 4-2-4 5-2-1                | 口試             | <b>【環境教育】</b><br>1-2-3 |
| 第二週<br>9/6-9/12   | 一、鬧熱的街仔<br>第1課 舊街  | 1  | 1-2-4 2-2-1 2-2-2<br>3-2-1 4-2-4 5-2-1                | 口試             | <b>【環境教育】</b><br>1-2-3 |
| 第三週<br>9/13-9/19  | 一、鬧熱的街仔<br>第1課 舊街  | 1  | 3-2-1 3-2-2   | 口試<br>實踐       |                        |
| 第四週<br>9/20-9/26  | 一、鬧熱的街仔<br>第2課 阮兜彼條街   | 1  | 1-2-3 2-2-2 2-2-4<br>3-2-1 3-2-2 4-2-1<br>4-2-4 5-2-2 | 口試             |                        |
| 第五週<br>9/27-/10/3 | 一、鬧熱的街仔<br>第2課 阮兜彼條街   | 0  | 1-2-3 2-2-2 2-2-4<br>3-2-1 3-2-2 4-2-1<br>4-2-4 5-2-2 | 口試             |                        |
| 第六週               | 一、鬧熱的街仔  | 1  | 3-2-1 3-2-2   | 口試             |                        |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                     |                       |   |  |          |                          |
|---------------------|-----------------------|---|--|----------|--------------------------|
| 10/4-10/10          | 第 2 課 阮兜彼條街           |   |  | 實踐       |                          |
| 第七週<br>10/11-10/17  | 一、鬧熱的街仔<br>單元活動一      | 1 | 1-2-2 1-2-4 2-2-4<br>2-2-5 4-2-1   | 口試<br>實踐 | 【環境教育】<br>1-2-3          |
| 第八週<br>10/18-10/24  | 一、鬧熱的街仔<br>單元活動一      | 1 | 1-2-2 1-2-4 2-2-4<br>2-2-5 4-2-1   | 口試<br>實踐 | 【環境教育】<br>1-2-3          |
| 第九週<br>10/25-10/31  | 二、豐富的生態<br>第 3 課 烏面柎栝 | 1 | 1-2-5 1-2-7 2-2-1<br>2-2-3 2-2-4   | 口試       | 【環境教育】<br>1-2-2<br>3-2-2 |
| 第十週<br>11/1-11/7    | 二、豐富的生態<br>第 3 課 烏面柎栝 | 1 | 1-2-5 1-2-7 2-2-1<br>2-2-3 2-2-4   | 口試       | 【環境教育】<br>1-2-2<br>3-2-2 |
| 第十一週<br>11/8-11/14  | 二、豐富的生態<br>第 3 課 烏面柎栝 | 1 | 3-2-1 3-2-2  | 口試<br>實踐 |                          |
| 第十二週<br>11/15-11/21 | 二、豐富的生態<br>單元活動二      | 1 | 1-2-7 2-2-1 2-2-5<br>2-2-6 4-2-1   | 口試<br>實踐 | 【家政教育】<br>3-2-4          |
| 第十三週<br>11/22-11/28 | 二、豐富的生態<br>單元活動二      | 1 | 1-2-7 2-2-1 2-2-5<br>2-2-6 4-2-1   | 口試<br>實踐 | 【家政教育】<br>3-2-4          |
| 第十四週<br>11/29-12/5  | 三、休閒生活<br>第 4 課 騎鐵馬   | 1 | 1-2-1 1-2-2 1-2-5<br>1-2-6 1-2-7 2-2-1<br>2-2-4 2-2-5 2-2-8<br>3-2-1 3-2-2 4-2-1 | 口試       | 【人權教育】<br>2-2-2          |
| 第十五週<br>12/6-12/12  | 三、休閒生活<br>第 4 課 騎鐵馬   | 1 | 1-2-1 1-2-2 1-2-5<br>1-2-6 1-2-7 2-2-1<br>2-2-4 2-2-5 2-2-8<br>3-2-1 3-2-2 4-2-1 | 口試       | 【人權教育】<br>2-2-2          |
| 第十六週<br>12/13-12/19 | 三、休閒生活<br>第 4 課 騎鐵馬   | 1 | 3-2-1 3-2-2  | 口試<br>實踐 |                          |
| 第十七週                | 三、休閒生活                | 1 | 1-2-6 1-2-7 2-2-4  | 口試       | 【人權教育】<br>2-2-2          |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                    |                        |   |   |          |                                    |
|--------------------|------------------------|---|---|----------|------------------------------------|
| 12/20-12/26        | 第 5 課 歌暎日去佗位           |   | 2-2-5 3-2-1 3-2-2<br>4-2-5 5-2-2                      |          | 【資訊教育】<br>1-2-1                    |
| 第十八週<br>12/27-1/2  | 三、休閒生活<br>第 5 課 歌暎日去佗位 | 1 | 1-2-6 1-2-7 2-2-4<br>2-2-5 3-2-1 3-2-2<br>4-2-5 5-2-2 | 口試       | 【人權教育】<br>2-2-2<br>【資訊教育】<br>1-2-1 |
| 第十九週<br>1/3-1/9    | 三、休閒生活<br>第 5 課 歌暎日去佗位 | 1 | 3-2-1 3-2-2   | 口試<br>實踐 |                                    |
| 第二十週<br>1/10-1/16  | 三、休閒生活<br>單元活動三        | 1 | 2-2-1 2-2-4 2-2-8<br>4-2-1                            | 口試<br>實踐 | 【人權教育】<br>2-2-2                    |
| 第二十一週<br>1/17-1/20 | 三、休閒生活<br>單元活動三        | 0 | 2-2-1 2-2-4 2-2-8<br>4-2-1                            | 口試<br>實踐 | 【人權教育】<br>2-2-2                    |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區三村國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 教材版本   | 康軒版第 8 冊   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 19 )節 |
|--------|--|-----------------|---|------|----------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</li> <li>2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</li> <li>3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</li> <li>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</li> <li>5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。</li> <li>6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。</li> <li>7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。</li> <li>8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。</li> <li>9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</li> <li>10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</li> <li>11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。</li> <li>12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。</li> <li>14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。</li> <li>15. 能了解交通安全的重要性。</li> <li>16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。</li> <li>17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。</li> <li>18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。</li> <li>19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。</li> <li>20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</li> </ol> |                 |   |      |                      |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</li> <li>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</li> <li>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</li> <li>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</li> </ol>  |                 |   |      |                      |

- 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。
- 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。
- 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
- 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。
- 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。
- 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。
- 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
- 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。
- 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。
- 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。
- 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。
- 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。
- 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。
- 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。
- 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。
- 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。
- 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。
- 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。

融入之重大議題

**【環境教育】**

- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
- 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
- 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

**【家政教育】**

- 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
- 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
- 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| 教學期程             | 單元與活動名稱             | 節數 | 領域能力指標   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標) |
|------------------|---------------------|----|--|----------------|------------------------|
| 第一週<br>2/17-2/20 | 一、社會的溫暖<br>第一課 紅豆伯  | 1  | 1-2-2 1-2-7 2-2-5<br>2-2-6 2-2-7 2-2-8<br>3-2-1 3-2-2 4-2-5<br>5-2-2 | 口試             | 【家政教育】<br>3-2-4        |
| 第二週<br>2/21-2/27 | 一、社會的溫暖<br>第一課 紅豆伯  | 1  | 1-2-2 1-2-7 2-2-5<br>2-2-6 2-2-7 2-2-8<br>3-2-1 3-2-2 4-2-5<br>5-2-2 | 口試             | 【家政教育】<br>3-2-4        |
| 第三週<br>2/28-3/6  | 一、社會的溫暖<br>第一課 紅豆伯  | 1  | 1-2-2 1-2-7 2-2-5<br>2-2-6 2-2-7 2-2-8<br>3-2-1 3-2-2 4-2-5<br>5-2-2 | 口試             | 【家政教育】<br>3-2-4        |
| 第四週<br>3/7-3/13  | 一、社會的溫暖<br>第二課 母仔困情 | 1  | 1-2-2 1-2-4 1-2-5<br>2-2-1 2-2-4 3-2-1<br>4-2-1 4-2-2 5-2-1<br>5-2-2 | 口試<br>實踐       | 【家政教育】<br>3-2-4        |
| 第五週<br>3/14-3/20 | 一、社會的溫暖<br>第二課 母仔困情 | 1  | 1-2-2 1-2-4 1-2-5<br>2-2-1 2-2-4 3-2-1<br>4-2-1 4-2-2 5-2-1<br>5-2-2 | 口試             | 【家政教育】<br>3-2-4        |
| 第六週<br>3/21-3/27 | 一、社會的溫暖<br>第二課 母仔困情 | 1  | 1-2-2 1-2-4 1-2-5<br>2-2-1 2-2-4 3-2-1<br>4-2-1 4-2-2 5-2-1<br>5-2-2 | 口試             | 【家政教育】<br>3-2-4        |
| 第七週<br>3/28-4/3  | 一、社會的溫暖             | 1  | 1-2-2 2-2-7 4-2-1  | 口試             | 【家政教育】                 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                   | 單元活動一               |   | 4-2-5  | 實踐       | 3-2-4           |
|-------------------|---------------------|---|--|----------|-----------------|
| 第八週<br>4/4-4/10   | 二、細膩無蝕本<br>第三課 著傷   | 1 | 1-2-2 1-2-5 2-2-1<br>2-2-3 2-2-4 3-2-1<br>5-2-2                            | 口試       |                 |
| 第九週<br>4/11-4/17  | 二、細膩無蝕本<br>第三課 著傷   | 1 | 1-2-2 1-2-5 2-2-1<br>2-2-3 2-2-4 3-2-1<br>5-2-2                            | 口試       |                 |
| 第十週<br>4/18-4/24  | 二、細膩無蝕本<br>第三課 著傷   | 1 | 1-2-2 1-2-5 2-2-1<br>2-2-3 2-2-4 3-2-1<br>5-2-2                            | 口試<br>實踐 |                 |
| 第十一週<br>4/25-5/1  | 二、細膩無蝕本<br>第四課 青紅燈  | 1 | 1-2-2 1-2-3 2-2-3<br>2-2-4 2-2-8 3-2-1<br>3-2-2 4-2-1 4-2-2<br>5-2-1 5-2-2 | 口試<br>實踐 |                 |
| 第十二週<br>5/2-5/8   | 二、細膩無蝕本<br>第四課 青紅燈  | 1 | 1-2-2 1-2-3 2-2-3<br>2-2-4 2-2-8 3-2-1<br>3-2-2 4-2-1 4-2-2<br>5-2-1 5-2-2 | 口試       |                 |
| 第十三週<br>5/9-5/15  | 二、細膩無蝕本<br>第四課 青紅燈  | 1 | 1-2-2 1-2-3 2-2-3<br>2-2-4 2-2-8 3-2-1<br>3-2-2 4-2-1 4-2-2<br>5-2-1 5-2-2 | 口試       |                 |
| 第十四週<br>5/16-5/22 | 二、細膩無蝕本<br>單元活動二    | 1 | 1-2-1 1-2-2 1-2-6<br>1-2-7 1-2-8 2-2-1<br>2-2-4 2-2-5                      | 口試<br>實踐 |                 |
| 第十五週<br>5/23-5/29 | 三、臺灣的動物<br>第五課 長尾山娘 | 1 | 1-2-2 1-2-5 2-2-1<br>2-2-4 3-2-1 4-2-1                                     | 口試       | 【環境教育】<br>1-2-2 |



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                   |                     |   |   |          |                          |
|-------------------|---------------------|---|---|----------|--------------------------|
|                   |                     |   | 4-2-2 5-2-2   |          | 2-2-2                    |
| 第十六週<br>5/30-6/5  | 三、臺灣的動物<br>第五課 長尾山娘 | 1 | 1-2-2 1-2-5 2-2-1<br>2-2-4 3-2-1 4-2-1<br>4-2-2 5-2-2 | 口試       | 【環境教育】<br>1-2-2<br>2-2-2 |
| 第十七週<br>6/6-6/12  | 三、臺灣的動物<br>第五課 長尾山娘 | 1 | 1-2-2 1-2-5 2-2-1<br>2-2-4 3-2-1 4-2-1<br>4-2-2 5-2-2 | 口試<br>實踐 | 【環境教育】<br>1-2-2<br>2-2-2 |
| 第十八週<br>6/13-6/19 | 三、臺灣的動物<br>單元活動三    | 1 | 1-2-2 2-2-1 4-2-1<br>4-2-5                            | 口試<br>實踐 |                          |
| 第十九週<br>6/20-6/26 | 唸謠<br>梅花鹿           | 1 | 1-2-6 1-2-7 2-2-1<br>2-2-3                            |          | 【環境教育】<br>1-2-2          |
| 第二十週<br>6/27-6/30 | 唸謠<br>梅花鹿           | 0 | 1-2-6 1-2-7 2-2-1<br>2-2-3                            |          | 【環境教育】<br>1-2-2          |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。